

Fiskebowlen

Formål:

Fiskebowlen er en elev-til-elev læringsstrategi, hvor nogle elever er i en ydre cirkel, og en eller flere er i centrum. I alle fiskebowlsaktiviteter har både dem i de indre- og dem i de ydre cirkel roller at udfylde. Elever i inderste cirkel skal løse en given opgave. Den ydre cirkel fungerer som observatører og kan vurdere den inderste cirkels interaktion. Fiskebowl kan både bruges til at vurdere forståelse, vurdere gruppearbejde, tilskynde til konstruktiv elev-til-elev vurdering, diskutere spørgsmål i klasseværelset og/eller til at modellere specifikke teknikker såsom litteraturcirkler eller sokratiske samtaler.

Tid:

20-45 min. afhængig af indholdet.

Materialer:

- Papir og blyant
- Stole eller skriveborde til hver elev arrangeret i to cirkler (man kan også stå op)
- Tjekliste eller refleksionsspørgsmål til yderkredseleverne afhængigt af undervisningsbehovet

Procedure:

1. Arranger stole i klasseværelset i to cirkler. Den inderste cirkel kan kun være en lille gruppe.
2. Forklar aktiviteten for eleverne og sørg for, at de forstår de roller, de vil spille.
3. Du kan enten informere dem, der vil være inde i forvejen, så de kan forberedes eller bare fortælle dem, når aktiviteten begynder. På den måde kommer alle bedre forberedt.
4. Gruppen i den inderste cirkel interagerer ved hjælp af en diskussionsprotokol eller "manuskriptet" til et rollespil.
5. Giv hver elev i den ydre cirkel en liste over aspekter af gruppeinteraktion, som de stille bør observere og kommentere – for eksempel om gruppemedlemmerne bruger navne til at henvende sig til hinanden, skiftes til eller lade alles stemme blive hørt.
6. Sørg for, at alle elever skiftes til at være i både den indvendige og udvendige cirkel på et tidspunkt, selvom de ikke alle behøver at være med i begge, hver gang du laver en Fiskebowl-aktivitet.

Variation:

- Hver person i den udvendige cirkel kan have én mulighed under fiskeskålen for at fryse eller stoppe de indvendige elever. Denne person kan derefter stille et spørgsmål eller dele en indsigt.
- Bed hver elev i den ydre cirkel til at observere én elev i den inderste cirkel (du skal muligvis fordoble, tredoble eller firdoble) – for eksempel ved at tælle op, hvor mange gange eleven deltager eller stiller et spørgsmål.